

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К РЕЛИГИИ

Королёв М. Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Рождаясь на свет, человек попадает в ареал той или иной культуры, которая предлагает ему определённый тип мышления и модели поведения. В дальнейшем, успех человека в обществе во многом определяется тем, насколько он воспринял существующие в нём традиции и тем самым включился в его жизнь. Развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства определённых образцов и норм культуры, которое происходит при взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах принято трактовать как процесс социализации, сущность которого состоит в сочетании адаптации и автономизации человека в условиях конкретного общества.

Человечество не знает ни одной великой цивилизации, которая не была бы религиозной. То или иное отношение к религиозным верованиям характеризует особенности каждой конкретной культуры. В современном белорусском обществе роль религии (в первую очередь, христианской) вновь стала возрастать. Христианские ценности называются неотъемлемой частью белорусской национальной идеи [2, с.21]. Сейчас всё чаще стали говорить о необходимости возвращения преподавания основ религии в общеобразовательной школе с целью формирования ценностного отношения к этой составляющей традиционной белорусской культуры. В то же время представляется, что определяющую роль здесь должен играть институт семьи, а учреждения образования могут лишь в определённой степени корректировать сформированные в лоне семьи установки. С таким утверждением, например, согласны 92,3% витебских учителей (согласно проведённого кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П. М. Машерова» в октябре 2007 г. исследования отношения витебских учителей к духовно-нравственному образованию).

Семья – это естественная социальная группа, в которой определяющее значение имеют модели поведения отца и матери. Связь «личность – семья» является взаимной и двусторонней, потому что семья оказывает влияние на своих членов, и одновременно каждый из них своими характерными особенностями, своим поведением влияет на процессы, происходящие в семье. Отдельные члены содействуют формированию её общих ценностей и целей, которые при активном вовлечении отдельных членов в жизнь семьи, становятся индивидуальными целями и задачами [3, с. 32].

Следует отметить, что сегодня семья как важнейший институт социализации оказывает всё меньшее и меньшее влияние на молодёжь. Отношения детей и родителей становятся всё более эмоционально-психологическими, то есть определяемыми глубиной их привязанности друг к другу. Дети теперь рано приобретают высокий статус в семье. Они нередко имеют более высокий уровень образования, могут проводить большую часть свободного времени вне семьи, не всегда забо-

тятся при этом об одобрении такого поведения родителями [1, с.87–88]. Отсюда – растущее значение юношеских групп и средств массовой информации.

Отношение членов семьи к вере и религии во многом передаётся детям и является определяющим, по крайней мере, в течение их первых полутора десятков лет. В это время формируется первичное представление о религиозной жизни, которое может быть положительным, безразличным или негативным.

В процессе формирования отношения к религии можно выделить непосредственное и косвенное воздействие семьи, которая в данном случае выступает как воспитатель, на личность (воспитуемого).

Непосредственное воздействие реализуется в непосредственном контакте воспитателя с воспитуемым. Оно обусловлено авторитетом воспитателя, искренней атмосферой и взаимным доверием. К методам такого воздействия относятся объяснение, убеждение, внушение, уговоры, наказания и поощрение. Целью здесь становится передать набор определённых знаний и ценностных отношений, а также сформировать соответствующие модели поведения. При этом имеет значение принятая практика семейной молитвы, то же самое касается посещения религиозных общин и богослужений.

Косвенное воздействие основано на создании условий и образа жизни ребёнка, чтобы его поведение, переживания приближали его к достижению цели воспитания, а также на организации социальной среды через вовлечение ребёнка в жизнь групп, которые будут оказывать на него положительное влияние. Здесь важным становится побуждать воспитанника к разнообразной деятельности, а также самовоспитанию и рефлексии. Важную роль здесь может сыграть решение родителей отдать или не отдать своего ребёнка в воскресную школу, а также выбор для него кружков и секций по интересам. По мере взросления ребёнка при формировании положительного отношения к религии всё большее значение приобретает создание условий для индивидуальной молитвы.

Правильно организованная структура воздействий семьи значительно влияет на жизнь воспитанника, формирует его убеждения и установки. В отношении к религии можно выделить четыре основных типа положительных установок:

традиционные – на первый план здесь выходит выполнение религиозных обрядов без глубокой веры; такой тип установок мотивирует в основном потребность принадлежности к общине, поэтому сама эта установка может измениться при изменении воздействия среды;

эмоциональные – характеризуются преимущественно эмоциональным подходом к религии, на этот тип установки влияет, главным образом, неудовлетворённая потребность в безопасности;

интеллектуальные – выражают познавательную потребность, для них характерны большая толерантность и неприятие чисто внешних форм религиозности,

конфессиональные – характеризуются последовательностью и сильной идентификацией своей связи с Богом и Церковью [3, с. 64].

По указанным признакам можно судить о складывании того или иного отношения к религии. Следует помнить, что в семьях, которые называют себя христианскими и религиозными, вовсе не обязательно формируется ценностное отношение к христианским духовным традициям, чему могут мешать фанатичные тенденции и резкое неприятие всего «не своего». А в нерелигиозных семьях такое

качество как раз может иметь место, правда, христианские духовные традиции здесь будут пониматься и трактоваться как часть национальной культуры.

Таким образом, несмотря на определённые кризисные моменты, семья в белорусском обществе продолжает оставаться главным институтом социализации. Именно в лоне семьи человек получает первые представления об общественных добродетелях и принятых нормах и правилах поведения. Также влияние семьи является ключевым фактором формирования отношения к религии. Сочетая методы непосредственного и косвенного воздействия на ребёнка, другие члены семьи формируют у него определённый опыт духовной жизни, который оказывает прямое влияние на дальнейшее отношение к религиозной вере, которое может быть положительным, безразличным или негативным. При складывании положительных религиозных установок можно говорить о доминировании традиционного, эмоционального, интеллектуального или конфессионального отношения к религии.

В условиях поликонфессионального белорусского общества важно, чтобы социализация подрастающего поколения проходила в духе толерантности, что способствует сохранению существующего мира и согласия. Влияние семьи здесь важно, но его не следует идеализировать. Поэтому необходимой задачей системы образования также становится духовно-нравственное воспитание молодёжи.

Литература:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2005.
2. Основы идеологии белорусского государства: уч. пособие для вузов / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Мн., 2004.
3. Стецкевич, А. Христианское воспитание в семье: передача детям родительского отношения к воспитанию. Этико-пастырское исследование / А. Стецкевич. – Калининград, 1998.